



СОГЛАСОВАНО
Начальником Дзержинского
территориального управления
Департамента по образованию Волгограда
И.В. Мукашевой
«20» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
С Советом школы
Председатель ф.ф. А.Н. Филиппова

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 97
Дзержинского района Волгограда»
О.В. Новикова
Приказ № 35 от «20» февраля 2024 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ СШ 97
Протокол № 7 от «19» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 97 Дзержинского района Волгограда»**

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы

Волгоград, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития	3
I Информационная справка	8
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	24
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	24
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	34
III Концепция Программы развития	51
IV Механизм реализации Программы развития:	
4.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»)	57
4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	57
4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	64
4.2. Основные этапы Программы развития.	75
4.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	76
V Структура управления Программой развития	93
VI Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	96
VII Мониторинг Программы развития.	98

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97 Дзержинского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями). - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.). - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”:-
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:-
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”.
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”.
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования").
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 г.).
- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том

числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

Региональный уровень:

- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области».
- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области».
- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области».
- Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области.

Муниципальный уровень:

- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 408 «Об утверждении Положения о системе мониторинга профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».
- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 409 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда».
- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 410 «Об утверждении Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МОУ Волгограда».
- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 411 «Об утверждении положения системы мониторинга организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда».
- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 412 «Об утверждении Положения о

	<p>системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</p> <p>- Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 01.04.2022 № 212 «О внедрении и реализации наставничества для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, Российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе Российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов и возможностей Школьного технопарка Кванториум, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения. 4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся. 5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор. 6. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.

Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. - Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей). - Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда. - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение). - Обновлено образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа:</p> <p>Новикова Ольга Васильевна, исполняющий обязанности директора МОУ СШ № 97, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Волкова Елена Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Ротай Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов;</p> <p>Акобия Ана Мамукаевна, советник директора по воспитанию.</p>
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	<p>2024-2029 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов; определение стратегии и тактики развития школы; подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения; формирование рабочих/творческих проектных групп. - II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.):

	<p>реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; ключевых мероприятий проектов, подпрограмм; промежуточный мониторинг; корректировка проектов, программных мероприятий (при необходимости).</p> <ul style="list-style-type: none"> - III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.): подведение итогов, анализ достигнутых результатов, принятие управленческих решений по итогам реализации Программы развития школы; описание результатов, представление результатов педагогическому и родительскому сообществу, социуму. - IV этап «Последействия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.): определение перспектив дальнейшего развития школы, формирование Программы развития на дальнейшую перспективу.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и школьная стратегическая команда, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в школе.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97 Дзержинского района Волгограда» (МОУ СШ № 97)

Дата создания	1965 год
ИНН	3443905075
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Лицензия	Лицензия выдана комитетом образования и науки Волгоградской области 06 марта 2015 года, № ЛО35-01239-34/00233271
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия: 34 А01 №00000074 рег.№ 80 от 27 февраля 2015г, действительно по 27.02.2027 г.
Адрес (юридический, фактический)	400075, Волгоградская область, г. Волгоград - 75, улица Пятиизбянская, дом 5.
Контакты	Телефон/факс (8442) 58-64-00, e-mail: school97@volgadmin.ru , Сайт: http://vlg97.ru/ ,

1.2. Сведения об обучающихся

Общее количество учащихся за счет средств бюджета	546
Общее количество классов	22
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	8/222
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	12/285
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2/40
наличие и количество детей с ОВЗ	2
наличие и количество детей-инвалидов.	5

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	<p>Структура образовательной организации включает 4-х уровневую организационно-педагогическую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I уровень «Стратегический»: директор школы, Педагогический совет, Совет школы, Общее собрание работников школы; - II уровень «Операционный»: заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию;
--	---

	<p>- III уровень «Тактический»: сотрудники школы: предметные методические объединения учителей, методическое объединение классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования;</p> <p>- IV уровень «Оперативный»: учащиеся и родители (законные представители), Совет школы, Совет старшеклассников, детские общественные организации.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление образовательной организацией основано на уровнях структуры школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, и определяет следующие основные функции:</p> <p><i>Директор</i> – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p><i>Совет школы</i> - является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса.</p> <p><i>Педагогический совет</i> – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, определенные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор школы.</p> <p><i>Общее собрание работников школы</i> - объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p><i>Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, советник по воспитанию.</i> Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора школы. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.</p> <p><i>Методические объединения.</i> Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.</p>
--	--

	<p><i>Общешкольный родительский комитет</i> содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.</p> <p><i>Орган ученического самоуправления</i> – состоит из представителей классных коллективов с 8 по 11 класс. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел спорта, труда, информационный отдел.</p>
Реализуемые образовательные программы	<p>- Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Основная образовательной программе начального общего образования (ООП НОО) (Приказ об утверждении № 184 от 31.08.2023 г);</p> <p>ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.</p> <p>Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.</p> <p>Основная образовательной программе основного общего образования (ООП ООО) (Приказ об утверждении № 184 от 31.08.2023 г);;</p> <p>ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей</p>

	<p>программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) (Приказ об утверждении № 184 от 31.08.2023 г.);</p> <p>ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум).</p>
Используемые образовательные технологии	<p>Традиционные технологии: относятся к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого обучающегося на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений педагога и обучающегося на паритетное и многое другое. • Классно-урочная технология обучения - обеспечение системного усвоения учебного материала и</p>

накопление знаний, умений и навыков. • **Интерактивные технологии или групповые технологии** обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу). Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала. • **Игровая технология (дидактическая игра).** Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. • **Технология проблемного обучения** (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. • **Технология перспективно-опережающего обучения.** Достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем. • **Технология мастерских.** Создание условий, способствующих осмыслению обучающимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности. • **Исследовательская технология** (метод проектов, эксперимент, моделирование) или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ). Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы). • **ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии).** Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута. • **Педагогика сотрудничества.** Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута. • **Технология проведения коллективных творческих дел.** Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся. • **Методы активного обучения (МАО)** - совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих

	<p>специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные технологии • Технология портфолио • Развитие критического мышления • Модульное обучение • Элементы дистанционного обучения • Тестовые технологии • Технология выявления и поддержки одаренных детей • Технологии дополнительного образования и др.
Материально-технические условия	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность достижения обучающимися установленных Законом об образовании требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). <p>- Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</p>

	<p>- Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными панелями (4 шт), ПК, ноутбуками (25 помещений); - библиотека (1 помещение); - актовый зал (1 помещение), - спортивный зал (2 помещения), - спортивная площадка (1 помещение) - столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; - помещения медицинского назначения (1 помещение); - санузлы (5 помещений); - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности; - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. <p>МОУ СШ № 97 обеспечена подключением к широкополосному доступу сети «Интернет» в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Скорость подключения не менее 100 Мбит/с.</p> <p>В МОУ СШ № 97 частично оборудован доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - входные группы оборудованы пандусами; - наличие расширенных дверных проемов; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений; - дублирование звуковой и зрительной информации для инвалидов по зрению и слуху; - наличие альтернативной версии сайта для инвалидов по зрению; - наличие обученных работников, которые могут оказать помощь. <p>При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Для обеспечения навигации обучающихся размещены указатели и тактильные таблички со шрифтом Брайля. Здание школы оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями, звуковой информацией для сигнализации об опасности. При входе в школу расположена вывеска с названием организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля.</p>
Основные компоненты информационно-образовательной	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с

среды	<p>сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p>- АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.</p> <p>- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>- ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>- информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>
1.4. Сведения о режиме деятельности	
Начало занятий	08.30
Продолжительность учебного года	<p>1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. - Учебные занятия в МОУ СШ №97 для обучающихся 1-11</p>

	<p>классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на trimestры. По итогам трех trimestров выставляются отметки. - На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодические отметки.
Продолжительность урока	<p>В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</p>
Образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - По понедельникам в 8.00 для обучающихся 1-11 классов проводится линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном». - По четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. - Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).

1.5. Сведения о работниках ОО

Учительский коллектив представлен 28 педагогами, которые творчески, добросовестно, с большой любовью относятся к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Общее количество педагогических работников 28 человек;

Руководящие работники (директор) 1 человек;

Заместитель директора 1 человек;

Количество педагогических работников,

в том числе: 26 человек

учителей 25 человек;

советник директора по воспитанию 1 человек;

педагог-психолог 1 человек;

социальный педагог 1 человек;

педагог дополнительного обучения 1 человек.

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	Школа расположена в спальном районе г. Волгограда Жилгородок. Школа находится в экологически чистом районе. Промышленных предприятий вблизи школы нет.
Микросоциум школы	Рядом со школой расположены ЦПВ «Дзержинец», спортивный комплекс «Олимпия», Школа искусств №5, МБОУ ЦКК «XXI век», СДЮСШОР № 10. Так же социальными партнерами школы № 97 являются: ЦДТ, ГДЮЦ, центр профилактики «Перекресток».

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

1. Районный дистанционный конкурс, посвящённый 80-летию победы в Сталинградской битве «Дети, техника, творчество»
2. Районный конкурс рисунка « Ты выстоял, великий Сталинград!», посвящённого 80-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом.
3. Районный дистанционный конкурс хореографических коллективов «Пусть всегда будет мир»
4. Районный дистанционный конкурс школьных проектов « Горизонт творчества»
5. Районный дистанционный конкурс декоративно – прикладного творчества « Город – мастеров »
6. Районный конкурс открытки «С днём Победы!», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне.
7. Районная олимпиада по географическому краеведению
8. Районный конкурс школьных проектов «Горизонты творчества»
9. Творческий конкурс «Планета психологии»
10. Военно-спортивная игра «Патриот 2023»
11. Кадетский бал
12. Фестиваль "Кадетское братство", посвященного 80-летию Победы в Сталинградской битве, для учащихся 5-11 кадетских классов МОУ Дзержинского района Волгограда
13. Парад учащихся общеобразовательных учреждений Дзержинского района Волгограда «Марш Победы»
14. Районный этап Открытого городского творческого конкурса «Гагаринские чтения»
15. Добровольческая акция «Осенняя неделя добра»
16. Онлайн-тест «О здоровье поговорим серьезно»
17. Конкурс драматизации на иностранном языке «Калейдоскоп культур»
18. Районный этап Открытого городского творческого конкурса «Гагаринские чтения»
19. Районный этап олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений Дзержинского района города Волгограда
20. XI открытый городской фестиваль–конкурс «Рождественские встречи»
21. Городской творческий конкурс памяти народного артиста СССР, Героя Труда РФ Ланового В.С., онлайн-тест
22. Городской онлайн-тест «Жизнь и творчество художника И.И. Машкова» для учащихся образовательных учреждений Волгограда
23. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»
24. Всероссийская олимпиада школьников
25. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Волгоградской области в 2022/2023 учебном году

26. Участие в городской краеведческой игре – «Ралли Волгоград : «Рейд по ул. Мира»», посвященный Международному Дню Мира, для клубов интернациональной дружбы, обучающихся общеобразовательных учреждений г. Волгограда 21.09. 2022г.
27. Патриотическая концертная программа «Нам этот мир завещано беречь», посвященном дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом и в поддержку специальной военной операции
28. Творческий фестиваль кадет муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда «О доблести, о подвиге, о славе...»
29. Кадетский бал
30. Спортивный турнир по стрельбе, для учащихся 8-9-х кадетских классов МВД МОУ Волгограда «Юный динамовец»
31. Акция «В каждом сердце живет Победа»
32. Сетевая игра «Я в культуре информационного общества»
33. Городской конкурс эколого-биологической направленности «Азбука леса»
34. Региональный творческий конкурс-выставка «200 дней и ночей», посвященный 80-летию Сталинградской битвы
35. Региональная открытая олимпиада «Шаг в будущее».
36. Олимпиада «Лингва»
37. Олимпиада «Учи Ру»
38. Региональная открытая олимпиада по географии «Я Гений»
39. Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее»
40. XII Региональные краеведческие чтения, посвященные 80-летию разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве
41. Региональная онлайн - викторина «Сталинградская Битва»
42. Творческий конкурс 200 дней и ночей в номинации видеоролик
43. Региональная открытая олимпиада для школьников Шаг в будущее»
44. Региональный творческий конкурс «Славяночка 22»
45. Региональный краеведческий фестиваль «Сохраняя наследие»
46. Межрегиональный конкурс эссе «Фотография из семейного альбома»
47. Областной фестиваль «Машины и мы»
48. Региональная открытая олимпиада для школьников Шаг в будущее»
49. Конкурс «Рождественский венок»
50. Конкурс «Стиль жизни - здоровье! 2022»
51. Олимпиада «Лингва»
52. Конкурс «Моя профессия - мое будущее»
53. Творческий конкурс «Планета психологии»
54. Конкурс «Мой космос-2035»
55. Конкурс мультимедийных презентаций «Английский без границ»
56. Конкурс «Я рисую историю»

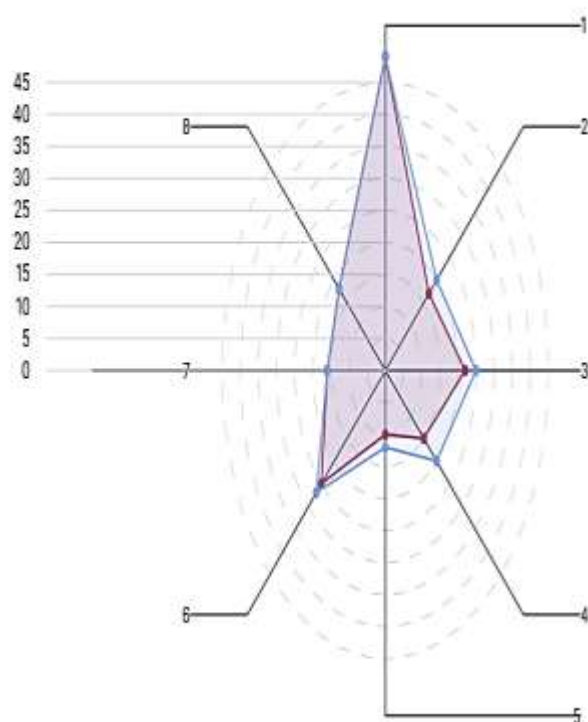
- 57.Конкурс школьных служб примирения (медиации)
- 58.XII межрайонный фестиваль знатоков и любителей иностранного языка «Диалог»
- 59 VIII Всероссийский конкурс «Сыны и Дочери Отечества»
- 60.Всероссийский творческий конкурс «Новогодний марафон»
- 61 Ежегодный Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники Природы»
- 62.VI Всероссийский творческий конкурс
«День защитника Отечества»
- 63.Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов
- 64.Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов
- 65.Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов
- 66 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов
- 67 Всероссийский творческий конкурс «Новогодний марафон»
- 68.XX всероссийский конкурс молодежных проектов и проектов в сфере образования
«Моя страна – моя Россия»
- 69.Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов
- 70.Всероссийский творческий конкурс по английскому языку
- 71.Всероссийский фонетический конкурс на английском языке “English Sounds Magic”
- 72.Всероссийский фонетический конкурс на английском языке “English Sounds Magic”
- 73 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов
- 74.Всероссийская олимпиада школьников по географии «Триумф»
- 75.Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов
- 76.Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов
- 77 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов
- 78 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов
- 79 Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов
- 80 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов
- 81.Всероссийский творческий конкурс «Новогодний марафон»
- 82 Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов
- 83.Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
- 84.Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для 1-9
- 85.Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9

86. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9
87. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для 1-9
88. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру для 1-9
89. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»
90. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
91. Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»
92. Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Санкт-Петербург» для 1-11 классов
93. Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», в рамках проекта «Большая история», реализуемый Молодежным парламентом при Государственной Думе РФ
94. IX Международный творческий конкурс для детей и взрослых «Дети галактики»
95. Профорientационная акция «День IT-2022»
96. Международный конкурс «Сказочный мир» для детей и молодежи.

Достижения педагогов:

1. Районный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный». Областной конкурс школьных служб примирения.
2. Профорientационная акция «День IT-знаний 2022»
3. Конкурс методических разработок по образованию и воспитанию
4. Форум классных руководителей
5. Региональный конкурс методических разработок «Лучшее учебное занятие с использованием ЦОР в условиях реализации ФГОС»
6. Всероссийский конкурс «Навигаторы 3.0»
7. Районный парад учащихся общеобразовательных учреждений Дзержинского района Волгограда «Марш Победы» проведение мастер-класса по изготовлению броши
8. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический опыт».
9. Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс».
10. Районный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный»
11. Международный конкурс профессионального мастерства «Лучшая презентация» «Первое знакомство. Геометрия 7 класс»
12. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп», презентация «Россия, устремленная в будущее»
13. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории и методики обучения в современной начальной школе: традиции и инновации»
14. Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством участия в проекте «Имя России»
15. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в рамках проекта «Практическая подготовка студентов в формате сетевого научно-образовательного проекта»

16. Региональный конкурс методических разработок учителей географии "Мой лучший урок"
17. Всероссийский конкурс Методических разработки педагога
18. Всероссийский открытый профессиональный конкурс педагогов "Призвание", открытый урок для учителей Дзержинского и Центрального района
19. Всероссийская научно - практическая конференция (с международным участием) "Актуальные проблемы науки и образования"
20. XXIII Международные педагогические чтения "Функциональная грамотность; вызовы, решения, эффективные практики посвященные 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ и 200-летию К.Д. Ушинского
21. Заседание методического объединения учителей географии Дзержинского района Волгограда
22. Всероссийский открытый профессиональный конкурс педагогов "Призвание" для учителей Дзержинского и Центрального района
23. Мастер-класс по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников в рамках проекта «Практическая подготовка студентов в формате сетевого научно-образовательного проекта»
24. Организатор Всероссийского урока «Эколята-молодые защитники природы»
25. Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда»2022
26. Областной пед конкурс «Воспитательные и образовательные ресурсы»
Номинация: Передовой опыт
27. Всероссийский педагогический конкурс «Современный урок в соответствии с ФГОС»
Номинация: Методические разработки.



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

				Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление "Воспитание"				
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
2	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0		Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.

2	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	0	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	<p>Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.</p>
3	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	0	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<p>Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».</p> <p>Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p>

Магистральное направление "Здоровье"

1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	1	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление "Творчество"				

1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
---	--	---	---	---

2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	1	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	<p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
3	Функционирование школьного музея	0	<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p> <p>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</p>

				использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
4	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Отсутствие школьного медиацентра.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
Магистральное направление "Профориентация"				
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
2	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста,</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p>

				Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
3	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				

1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	1	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
4	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Ключевое условие "Школьный климат"				
1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
Ключевое условие "Образовательная среда"				
1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	1	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>

			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
2	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Высокая педагогическая нагрузка.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Воспитание	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<p>Отсутствие административного контроля деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Отсутствие реализации курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<p>Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений</p> <p>Отсутствие системной работы по данному направлению</p>
Здоровье	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.</p>	<p>Отсутствие системной работы по данному направлению.</p>

Творчество	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Отсутствие помещения для организации школьного музея</p> <p>Отсутствие специалистов для реализации программ /проекта "Школьный музей", "Медиацентр".</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов</p>	<p>Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный музей", "Медиацентр".</p>
Профориентация	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Отсутствие рабочей группы педагогов школы,</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.</p>

	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>ориентированных на реализацию профориентационной работы.</p> <p>.</p>	<p>Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</p>
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата</p>	<p>Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне</p> <p>Загруженность педагогов, невозможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</p>

Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.	Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.
Образовательная среда	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов.</p> <p>Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".</p> <p>Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков</p>	<p>Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков</p>

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 49 баллов из 53	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для

	<p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</p> <p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с</p>	<p>трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
--	--	---	---

	<p>ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>		
	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	Низкий процент участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников регионального и выше уровней	Наличие победителей и призеров ВСОШ различного уровня

<p>Здоровье 17 баллов из 22</p>	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>Отсутстве победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Обеспечены условия для прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в соревнованиях различного уровня и порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых мероприятий</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) об участии в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
<p>Творчество 22 из 29</p>	<p>Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</p>	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Повышен уровень материально-технического оснащения, подготовлены помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>

	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</p>	<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>Функционируют дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений</p> <p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программ дополнительного образования -</p> <p>Выстроена система работы с сетевыми– партнерами школы по сопровождению реализации программ дополнительного образования: «Школьный музей», «Школьный медиацентр»</p>
<p>Воспитание 15 баллов из 22</p>	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы</p>	<p>Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей</p>

	<p>воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>		
	<p>В организации используется государственная символика при обучении и воспитании.</p> <p>- Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>- В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>- Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<p>Организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Привлечены Совет школы к разработке рабочей программы воспитания</p> <p>Внедрен механизм по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p> <p>Созданы условия для повышения квалификации заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России»</p> <p>Созданы условия для реализации курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
Профориентация 10 баллов из 14	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,</p>	<p>Сформированы профильные предпрофессиональные классы,</p>

	<p>школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>удовлетворяющие интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Разработан и утвержден план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами).</p> <p>Обеспечены условия для повышения квалификации уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения и педагогов для проведения профессиональных проб</p>
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p> <p>25 баллов из 32</p>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений методических советов классных руководителей</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</p>	<p>Созданы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др</p> <p>Разработаны ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогов</p>

		<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.</p>
<p>Образовательная среда 16 баллов из 21</p>	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций</p>	<p>Организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Функционирует коммуникационное взаимодействие педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-</p>

	<p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Созданы условия для реализации программы «Школа полного дня»</p> <p>Решен кадровый вопрос</p>
<p>Школьный климат 18 баллов из 19</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель).</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Решен кадровый вопрос</p>

2.2.3 Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Соблюдение требований локальных актов, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Планирование оценочных процедур ведется с учетом федеральных и региональных графиков Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Недостаточный уровень управления образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ и уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. Возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка.
Воспитание	Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. Функционируют совет родителей и совет обучающихся.	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Низкая мотивация родителей.

Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>-</p>	<p>Ограниченные возможности материально - технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.</p> <p>Слабая информированность, заинтересованность родительской общности, обучающихся, классных руководителей</p>
Творчество	<p>Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,</p>	<p>Не полностью учитываются интересы, индивидуальные возможности и потребности обучающихся в направлениях и формах системы дополнительного образования</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и педагогических кадров для их реализации</p>	<p>Выстроена система работы с детской инициативой через ученическое самоуправление</p> <p>В системе проходят концерты, спектакли, выпуски газет, журналов, организованные школьными творческими объединениями.</p>	<p>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</p> <p>Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программы "Школьный музей", "Школьный медиа центр".</p>

	журналов и т. д. соответствует требованиям.			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Недостаточный уровень компетенций педагогов по организации профессионального обучения обучающихся, по информированию обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, системы работы с родительской общественностью по профессиональной ориентации.	Отсутствие развитой сетевой формы реализации календарного плана профориентационной работы
Учитель. Школьная команда	Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогами и членами управленческой команды, обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях	Развита системы горизонтальной формы обучения педагогов через реализацию наставнического проекта, заложены основы профессионального обучающегося сообщества	Отсутствие системы работы по мотивации педагогов для достижения высокого результата участия в конкурсах профессионального мастерства,
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога;	Отсутствие в штате учителя-логопеда.	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп	Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов.

	обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся		обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.	
Образовательная среда	Создание цифровой образовательной среды.	Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере.	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ IT оборудованием.	Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы). Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере

III. Концепция Программы развития МОУ "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97 Дзержинского района Волгограда" по модели "Школа Минпросвещения России"

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта "Школа Минпросвещения России" легли в основу Концепции Программы развития МОУ "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97 Дзержинского района Волгограда" по модели "Школа Минпросвещения России"

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения,

воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и сотрудничества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности (треками) по развитию образовательной организации:

- "Знание: качество и объективность".

- "Здоровье".
- "Творчество".
- "Воспитание".
- "Профориентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат".
- "Образовательная среда".

Все направления (треки) тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

"Знание"	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
"Здоровье"	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
"Творчество"	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
"Воспитание"	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.
"Профориентация"	Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

"Учитель. Школьная команда"	Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
"Школьный климат"	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
"Образовательная среда"	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

При вхождении в реализацию проекта "Школа Минпросвещения России" МОУ "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97 Дзержинского района Волгограда" прошла самодиагностику и продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (172 балла из 210), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Макс баллов	Факт баллов	Разрыв
"Знание: качество и объективность"	53	49	4
"Здоровье"	22	17	5
"Творчество"	29	22	7
"Воспитание"	22	15	7
"Профориентация"	14	10	4
"Учитель. Школьная команда"	32	25	7
"Школьный климат"	19	18	1
"Образовательная среда"	19	16	3
Итого:	210	172	38

Трек "Знание: "; не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

"Здоровье": не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"; проводится недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов .

"Творчество": кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для

реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; отсутствует «Школьный музей» «Медиацентр», как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

"Воспитание": недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму; не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей; отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); отсутствие первичного отделения РДДМ Движение первых, Орлята России.

"Профориентация": отсутствуют обучающиеся - участники чемпионатов по профессиональному мастерству; отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

"Учитель. Школьная команда": недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология); недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); ведется недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

"Школьный климат": отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.

"Образовательная среда": недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученикоместами; отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел; педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. не реализуется модель «Школа полного дня».

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта "Школа Минпросвещения России" обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития школы, определены механизмы ее реализации.

Программа развития МОУ "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97" это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития школы на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе "дефицитных" позиций

школы;

- дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России" ключевыми направлениями Программы развития школы выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 "треков" проекта "Школа Минпросвещения России": "Знание: качество и объективность", "Здоровье", "Творчество", "Воспитание", "Профориентация", "Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда". Проекты: «Одаренные дети – окрыляем успехом», Программа профориентационной работы, «Здоровое поколение», «Успешный учитель»

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров школы для достижения целей Программы развития;
- объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования школы.

Механизмами реализации Программы развития выступают:

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы школы в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций школы и развитие ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России".
3. Расширение сетевого сотрудничества школы с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса школы в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

IV. Механизм реализации Программы развития

4.1. Основные направления развития школы

4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<ul style="list-style-type: none"> Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области составления и реализации программ внеурочной деятельности. Сформированы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной). 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Здоровье	
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. • Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. • Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". • Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды. • Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. • Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Воспитание	

<ul style="list-style-type: none"> • Организован административный контроль деятельности классных руководителей. • Внедрен механизм по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». • Созданы условия для повышения квалификации заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» • Созданы условия для реализации курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Творчество	
<ul style="list-style-type: none"> • Повышен уровень материально-техническое оснащения, подготовлены помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической . • Функционируют дополнительные общеобразовательные программы технической. • Определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. • Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений • Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программ дополнительного образования • Выстроена система работы с сетевыми– партнерами школы по сопровождению реализации программ дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет,

<p>образования: «Школьный музей», «Школьный медиацентр»</p>	<p>фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление
---	---

	<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Профориентация	
<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы профильные предпрофессиональные классы, удовлетворяющие интересы и потребности обучающихся. • Разработан и утвержден план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами). Обеспечены условия для повышения квалификации уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения и педагогов для проведения профессиональных проб 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
Учитель. Школьная команда	

<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др • Разработаны ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогов • Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) • Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. • Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат	

<p>Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
Образовательная среда	
<ul style="list-style-type: none"> • Организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. • Функционирует коммуникационное взаимодействие педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Созданы условия для реализации программы «Школа полного дня» • Решен кадровый вопрос 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда" 	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект «Одаренные дети – окрыляем успехом» (актуализация)
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" - Проект «Успех каждого ребенка» 	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Программа "Воспитание" (актуализация)
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	- Проект "Здоровое поколение" (разработка)
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> Проект «Одаренные дети – окрыляем успехом» (актуализация) В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» 	Программа профориентационной работы в МОУ СШ № 97 (актуализация)
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Проект «Успешный учитель»
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
-----------------------	--------------------------------	---	-------------------------------------

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

1. Программа Воспитания

Задачи	<p>Задачами воспитания обучающихся в школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); – формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); – приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
Планируемые результаты	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля является оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p>
Ключевые мероприятия	<p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • общешкольная конференция, как переговорная площадка для решения интересующих родителей вопросов; • «общешкольные родительские собрания», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; • «родительские лектории» для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющие подобные проблемы; • «День открытых дверей», «Открытая среда» во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

	<ul style="list-style-type: none"> • родительские форумы на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; • классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания; • семейные праздники «День Здоровья», «День семьи», «Папа, мама, я – дружная семья», «День Матери», «День семьи»; • месячник по пропаганде семейных ценностей и традиций «Все начинается с семьи»; <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях - участие 90% представителей родительских комитетов от каждого класса в общешкольных родительских собраниях
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. - анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

2. Проект «Здоровое поколение» (2024-2029)

Цель:	Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97 Дзержинского района Волгограда», ориентированной на развитие личностных
--------------	--

	<p>ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для расширения направленностей и форм работы школы в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, массовые мероприятия и пр.). 2. Расширить границы социального партнерства "Школа - семья - спортивные, оздоровительные учреждения". 3. Разработать, внедрить актуальные технологии, инициативы, ключевые события, спортивные праздники, форумы призванные популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни. 4. Сформировать систему работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы, функционируют организационные, нормативно-правые, программно-методические компоненты системы физкультурно-оздоровительной работы МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97 Дзержинского района Волгограда»,. - Расширен спектр программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта; внедрены новые активные методы, формы тренировочного процесса; эффективные технологии здоровьесбережения. - Обеспечено сетевое социальное партнерство "Школа - семья - спортивные, оздоровительные учреждения"; внедрены локальные, партнерские проекты, инициативы в сфере физической культуры и спорта, здоровьесбережения ориентированные на основные целевые группы (обучающиеся и их родители (законные представители)). - Сформирована система работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка информационного, нормативно – правового, программно - методического обеспечения проекта; - деятельность проектной группы (формирование, распределение обязанностей, определение основного функционала, формирование детального плана реализации мероприятий); актуализация деятельности МО учителей физической культуры и ОБЖ; рабочей группы «ГТО»; повышение квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта; - проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.); - разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий; - разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены, бывшие выпускники школы);

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся); - проведение мониторинга (входного, промежуточного, итогового) и анализа уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов школы.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие описанной/представленной системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №97 Дзержинского района Волгограда». - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий, реестра технологий в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения. - Деятельность школьного спортивного клуба, занятия дополнительного образования внеурочной деятельности «ОФП», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Строевая подготовка», «Стрельба». - Доля обучающихся охваченных программами дополнительного образования в области физической культуры и спорта в рамках школы. - Доля обучающихся и родителей включенных в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта (в том числе во Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания" и Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры"). - Доля педагогов и обучающихся получивших знак ВФСК «ГТО».
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ занятости обучающихся в школьном спортивном клубе, секциях: «ОФП», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Строевая подготовка», «Стрельба». (1 раз в полугодие, декабрь, май). - Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере физической культуры и спорта (по факту разработки). - Анализ включения целевых групп в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта, ВФСК «ГТО» (1 раз в год, май). - Анализ результативности участия в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня (1 раз в год, май). - Удовлетворенность целевых групп комплексом мероприятий в сфере физической культуры и спорта (анкетирование, 1 раз в год, апрель). - Мониторинг состояния здоровья всех учащихся, педагогических работников (1 раз в год, в течение года).
Руководитель проектной группы	Директор, зам. директора по ВР

Магистральное направление «ЗНАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО»:

3. Проект «Одаренные дети – окрыляем успехом»

Цель:	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
--------------	---

Задачи	<p>Способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;</p> <p>совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;</p> <p>создать банк данных одаренных детей лица, банк методического обеспечения.</p> <p>создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;</p> <p>расширить возможности для участия способных и одарённых детей в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах различного уровня.</p>
Планируемые результаты	<p>увеличение количества одаренных детей, занявших призовые места на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня;</p> <p>повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;</p> <p>увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками обучения и развития одаренных детей;</p> <p>повышение социального статуса творческой личности ребенка.</p> <p>повышение качества образования основного и дополнительного блока;</p> <p>составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.</p>
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы дополнительного образования, её обеспечение современными образовательными программами: - художественно-эстетического направления; - физкультурно-спортивного направления;- эколого-биологического направления;- военно-патриотического направления;- технического направления; - естественно - научного направления. - Совершенствование системы школьных олимпиад, конкурсов, реализации интеллектуальных марафонов. - Участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях, мероприятиях разного уровня. - Создание системы стимулирования творческой активности педагогов (качество учебно - воспитательной работы, инновационная деятельность; профессиональное саморазвитие)
Целевые индикаторы результативности	<p>-банк данных по одаренности детей в разных областях;</p> <p>- количество одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня;</p> <p>-количество конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий разного уровня, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>- Мониторинг результативности работы с учащимися педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.); изучение структуры интеллекта; отслеживание уровня умственного развития обучающихся (ШТУР); отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П.Торренса); отслеживание успешности индивидуального роста и развития обучающихся.</p>

Руководитель проектной группы	Директор, зам. директора по ВР
--	--------------------------------

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:

4. Программа профориентационной работы МОУ СШ № 97 " (2024-2029)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире; - разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися МОУ СШ № 97 через урочную и внеурочную деятельность; Обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию учащихся; Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе; Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки; Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи; Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы; - сформировать единое информационное пространство по профориентации.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Для обучающихся - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации; - Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
Ключевые мероприятия	Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

	<ul style="list-style-type: none"> Профвоспитание ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественнополезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Профдиагностика и профконсультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. Профподбор и взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе. Проадаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе: 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебнопознавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. 10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях; - расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»; - вовлечение семей в профориентационный процесс.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> – Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах. – Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не

	<p>обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей учащихся 8-9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии. – Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. – Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.
Руководитель проектной группы	Директор МОУ СШ № 97, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

5. Проект «Успешный учитель»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить доступность непрерывного для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов; • Создать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов по овладению инновационными образовательными технологиями, саморазвития; • Создать условия для формирования на основе оценки результатов профессиональной деятельности индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов. • Создать условия для взаимодействия с другими образовательными организациями с целью обмена опытом и эффективными технологиями в образовании и воспитании гражданина. • Разработать и апробировать учителями новых учебных программ, ориентированных на индивидуализацию обучения, обеспеченную современными педагогическими технологиями и средствами ИКТ, и включающих адекватные методы воспитания, развития и социализации обучающихся
---------------	---

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана и функционирует модель повышения квалификации учителей в формате непрерывного образования: 100% педагогов используют в работе деятельностные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности; не менее 80% педагогов владеют способами построения индивидуальных траекторий обучающихся, не менее 90% педагогов владеют базовыми цифровыми навыками и успешно применяют их в своей профессиональной деятельности, разработана и действует система наставничества в школе.
Ключевые мероприятия	<p>Организация работы научно-методической службы школы на новых продуктивных основаниях.</p> <p>Обучающие семинары «Праксеологические характеристики педагогической деятельности»</p> <p>Использование методов самооценки продуктивной педагогической деятельности:</p> <p>обучение рефлексии и обмен информацией о новых способах продуктивных действий.</p> <p>Увеличение диапазона владения учителем педагогическими средствами: расширение возможностей компьютерного обучения и выходом в Интернет.</p> <p>Развитие использования технологии с последующей разработкой электронного мониторинга качества преподавания в гимназии.</p> <p>Осуществление и стимулирование инновационной педагогической деятельности.</p> <p>Установление сотрудничества с партнерами.</p> <p>Обучение рефлексии и обмен информацией о новых способах продуктивных действий.</p> <p>Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Индивидуализация, которая предполагает выявление актуальных профессиональных дефицитов и потребностей педагога с учетом образовательных особенностей школы, формирование на их основе индивидуального плана саморазвития. –</p> <p>Непрерывность процесса профессионального развития педагога осуществляется через систему дополнительного профессионального образования (курсовую подготовку и другие формы), систему школьной методической учебы, постоянное профессиональное взаимодействие (в профессиональных обучающихся сообществах учителей) и самообразование.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Выстраивание оптимальной системы непрерывного профессионального развития педагогов,</p> <p>Повышение и непрерывное совершенствование профессиональной компетентности администрации и педагогов школы, обеспечивающее устранение предметных и методических дефицитов педагогов, дальнейший рост,</p> <p>Использование в практике учителей оптимальных методов и приемов деятельностного, индивидуального подходов в профессиональной, урочной и внеурочной деятельности с обучающимися,</p> <p>Увеличение количества педагогов, успешно презентующих опыт работы на муниципальном, региональном уровнях, в рамках семинаров, профессиональных конкурсов, грантов.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.

4.2 Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет полного уровня, и из возможных 212 баллов планирует достижение 185 баллов (при первичной самодиагностике – 172).

- **I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития школы; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
- **II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
- **III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.):** Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимилиация положительного опыта.
- **IV этап «Последствия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.):** определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития школы
-

4.3. Дорожная карта Программы развития				
Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание»:				
<p>Обеспечение реализации обучающимися профильного обучения,</p> <p>Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей;</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.</p> <p>Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Обновлено содержание или созданы новые дополнительные</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.</p> <p>Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и направленности с использованием средств обучения и воспитания детского технопарка «Кванториум» (в рамках сетевого взаимодействия) составляет до 100 человек.</p>	2025-2029	

	общеобразовательные программы технической направленностей.			
Привлечение узких специалистов для работы с обучающимися с ОВЗ	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Заключены договоры с учреждениями района	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспеченность учреждения логопедом, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия	2025-2029	
Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность; в подготовку обучающихся к олимпиадам по различным предметам	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия	2025-2029	

	<p>олимпиадном движении</p> <p>В системе реализуется подготовка обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня</p>	<p>по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</p> <p>Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников или олимпиадах школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти не ниже регионального уровня по различным предметам</p>		
<p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, в том числе за счет повышения квалификации педагогических работников и участия в обучающих мероприятиях для педагогических работников общеобразовательных организаций по работе со средствами обучения и воспитания, проводимых</p>	<p>Сформирован перспективный план повышения квалификации</p> <p>Организовано участие педагогов в обучающих мероприятиях, для педагогических работников общеобразовательных организаций по работе со средствами обучения и воспитания, проводимых региональным оператором</p>	<p>Доля педагогических работников школы с реестра программ повышения квалификации составляет 100%.</p>	2024-2029	

региональным оператором				
2. Магистральное направление "Воспитание":				
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Скорректировать рабочую программу воспитания. Организовать повышение квалификации педагогов в области воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Привлекать родителей к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2023 – 2024	Заместитель директора по ВР
Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики	Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	2023 – 2024	Заместитель директора по ВР
Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования	Функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых	2024	Советник директора по воспитанию

	участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.			
Реализации проекта Орлята России	<p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</p> <p>Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России»</p>	Участие в проекте «Орлята России»	2024 г	Советник директора по воспитанию
3. Магистральное направление "Здоровье":				

<p>Пропаганда физической культуры и занятий спортом как составляющей части здорового образа жизни, включающей в себя социальную рекламу, пропаганду социальной активности и здорового образа жизни;</p>	<p>Мероприятия, направленные на разработку нормативно – правового и программно - методического обеспечения (заседания МО учителей физической культуры и ОБЖ, совещания рабочей группы проекта, разработка плана работы по физическому воспитанию обучающихся, включающего работу по комплексу ВФСК (ГТО)); Курсовая подготовка учителей физической культуры и ОБЖ по внедрению инновационных методов и технологий в работе; Мониторинг и анализ уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов школы; Создание благоприятного психологического климата в школьном коллективе на основе информирования участников реализации проекта, в том числе, и родителей учащихся (беседы, классные часы, родительские собрания, буклеты, презентации, фотоотчеты о проведенных соревнованиях и спортивных праздниках,</p>	<p>Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды. Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по</p>	<p>апрель-август 2024г.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры</p>
---	---	---	-----------------------------	---

		<p>подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p> <p>5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</p> <p>6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>		
Осуществление систематического мониторинга здоровья и физической подготовленности учащихся;	Спортивные мероприятия, направленные на выявление уровня физической подготовки учащихся; изучение степени удовлетворенности родителей и учащихся выбранной системой физической подготовки.	Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.	2024-2029г.	Заместитель директора по ВР, Шевченко Н.В. руководитель ШСК «Авангард»

		<p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>		
4. Магистральное направление "Творчество":				
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<p>Повышение уровня материально-техническое оснащения, подготовлены помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической .</p> <p>Функционирование дополнительных общеобразовательных программ технической деятельности.</p> <p>Определение формата организации кружка технической направленности на базе образовательной организации</p>	<p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие</p>	2024-2029г.	<p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>

	<p>для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по</p>		
--	---	---	--	--

		направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.		
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	<p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации</p>	<p>Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений</p> <p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программ дополнительного образования</p> <p>Выстроена система работы с сетевыми– партнерами школы по сопровождению реализации программ дополнительного образования: «Школьный музей», «Школьный медиацентр»</p>		

	<p>дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p> <p>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>			
2. Магистральное направление "Профориентация":				

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские)	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Сформированы профильные предпрофессиональные классы, удовлетворяющие интересы и потребности обучающихся.	2024 - 2029	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба школы.
Обеспечение информационной открытости профориентационной работы;	Оформление уголков (стендов) по профориентации в школе; Проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся школы; Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов, веб-узлов; Обновление информации на сайте школы в разделе профориентационной работы.	Информационная осведомленность всех участников образовательных отношений о профориентационной работе в школе на стендах, сайте образовательной организации	2024-2029	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий, направленных на повышение интереса у обучающихся общеобразовательных	Конкурс рисунков для 1-11 классов - «Профессии 21 века» Квест – игра «Профессии вокруг меня» для 5-6 классов;	Утвержденный перечень мероприятий в рамках профориентационной работы	2024-2029	Заместитель директора по ВР, классные руководители

организаций в выборе профессии;	Конкурс видеороликов и презентаций для обучающихся 1-4 классов «Профессии в моей семье»; Конкурс исследовательских проектов для обучающихся 5-11 классов «Профессиональные династии»; Конкурс «Оживи профессию» (для обучающихся 1-11 классов);			
Организация работы с родителями;	Организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».	Разработана система работы с родителями по вопросам профориентации	2024-2029	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций	Разработан и утвержден план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами). Обеспечены условия для повышения квалификации уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения и педагогов для проведения профессиональных проб	2024-2029	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	<p>высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			
3. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":				
Охват учителей диагностикой	Разработка системы административных мер по	Созданы условия для прохождения учителями	2024 – 2029 гг.	Директор

<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p>	<p>диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. Разработаны ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогов</p>		<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>	<p>Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>2024 – 2029 гг.</p>	<p>Директор Заместитель директора по УВР</p>

Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	2023 – 2029 г.г.	Директор Заместитель директора по УВР
4. Ключевое условие "Школьный климат":				
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024 – 2025 гг.	Директор
5. Ключевое условие "Образовательная среда"				
Информационно-коммуникационная	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для	Организовано обучение педагогических работников по	2023 – 2024 гг.	Директор

образовательная платформа Сферум	<p>педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p>	<p>использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Функционирует коммуникационное взаимодействие педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p>		Заместитель директора по УВР
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>	<p>Созданы условия для реализации программы «Школа полного дня»</p> <p>Решен кадровый вопрос</p>	2024 – 2029 г.г.	Директор Заместитель директора по ВР

V. Структура управления Программой развития

Структура управления программой развития.

Результаты и показатели Программы развития:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.
"Знание "	53	49	49	50	50	50
"Здоровье"	22	17	18	18	19	20
"Творчество"	29	22	23	24	24	25
"Воспитание"	22	15	17	17	19	20
"Профориентация"	14	10	11	12	12	13
"Учитель. Школьная команда"	32	25	26	26	28	30
"Школьный климат"	21	18	19	20	20	20
"Образовательная среда"	19	16	17	18	18	18

Структура управления реализацией Программой развития

- Управление реализацией Программы развития образовательной организации предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.
- Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.
- В структуру управления входят представители всех субъектов образовательного процесса.
- В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 3-х уровневая структура, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

- **Стратегический уровень** (осуществление контроля за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы):

Совет школы (члены педагогического коллектива, учащиеся, родители, общественность): ежегодно рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.

Директор: осуществляет координацию и руководство Программой развития, контроль на всех этапах ее реализации, руководит рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, определяет, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.

Рабочая группа по разработке и реализации Программы развития (ответственные по приоритетным направлениям развития, руководители подпрограмм, проектов) (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений): координация и контроль приоритетных направлений развития школой, руководство реализацией федеральных государственных проектов в сфере образования на уровне школы: "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Социальная активность", "Россия – мои горизонты", "Билет в будущее", руководство локальными программами, проектами.

- **Тактический уровень** (реализация локальных программ и проектов, формирование и функционирование рабочих групп подпрограмм и проектов; контроль за ходом реализации программ, проектов; представление промежуточных, итоговых результатов реализации программ, проектов; координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив; поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и подпрограмм; консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами):

Заместитель директора по УВР (Новикова О.В.): Образовательная программа, проект "Одаренные дети – окрыляем успехом", проект «Успешный учитель».

Заместитель директора по ВР (Волкова Е.Н.): Программа воспитание, программа профориентационной работы, проект "Здоровое поколение".

- **Оперативный уровень** (функционирование рабочих групп; выстраивание механизма взаимодействия как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов; реализация основных мероприятий подпрограмм, проектов с основными целевыми группами; решение задач по устранению дефицитных позиций проектов):

Рабочая группа "Образовательной программы": Новикова О.В. (руководитель группы), Ротай А.С. (учитель начальных классов), Акобия А.М. (советник директора по воспитанию).

Рабочая группа проекта "Одаренные дети – окрыляем успехом": Новикова О.В. (руководитель группы), Ротай А.С. (учитель начальных классов), Акобия А.М. (советник директора по воспитанию).

Рабочая группа проекта "Успешный учитель": Новикова О.В. (руководитель группы), Ротай А.С. (учитель начальных классов), Акобия А.М. (советник директора по воспитанию).

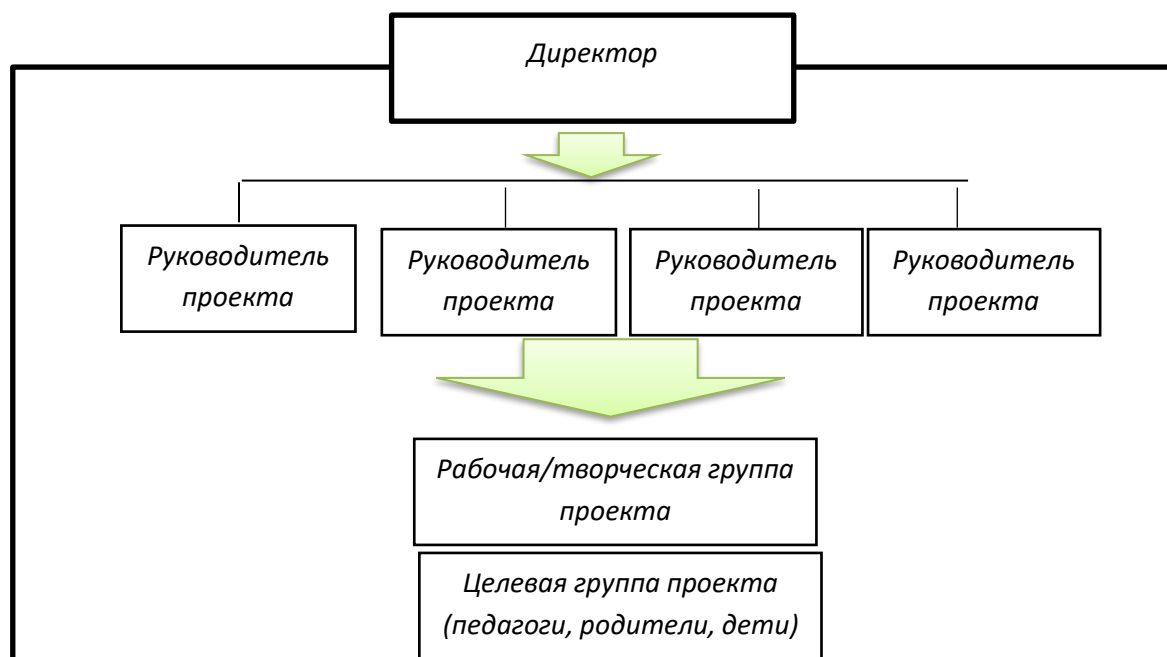
Рабочая группа "Программы воспитания": Волкова Е.Н. (руководитель группы), Акобия А.М. (советник директора по воспитанию),

Рабочая группа "Программы профориентационной работы": Волкова Е.Н. (руководитель группы), Акобия А.М. (советник директора по воспитанию),

■ Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который **включает**:

- четкое планирование,

- распределение функций, определение зон ответственности (закрепление их локальными актами),
 - контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов,
 - постоянный анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг),
 - своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития,
 - проектное управление.
- Проектное управление является основным инструментом реализации Программы развития, "Проект" используется как основное средство для преодоления дефицитных позиций школы, так и как средство для реализации обозначенных в Программе развития целей и задач, ориентиров Проект "Школы Минпросвещения России".
 - *Необходимый пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:*
 - Положение о Программе развития.
 - Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
 - Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
 - Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
 - Положения о методических объединениях (актуализировать).
 - Положение о методическом объединении учителей-предметников в МОУ СШ № 97.
 - Положение о наставничестве для педагогических работников.



VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающихся средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов и возможностей Школьного технопарка Кванториум, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др.	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.	
2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.	- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.	
3. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством	- Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского	

внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения.	сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.	
4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.	- Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).	-
5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.	- Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.	
6. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	- Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).	
Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.	- Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.	

VII. Мониторинг Программы развития

I. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного триместра (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 2 раза в год	Учителя Заместитель директора по УВР
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора по УВР

Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.				
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог,

		отношений, анализ посещенных занятий		социальный педагог,
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог,
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры

Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР

Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив,	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", "Большая перемена".				
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель

Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по ВР

Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по ВР

Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Заместитель директора по ВР